

【創造】 人生を描く力

【育みたい子どもの姿】

自らの志を自分のことばで語り、
その実現に向けて努力する。

【社会に出たときの姿】

自らの意志と責任でよりよい
人生を歩む。

高等学校

生きがいや
やりがいがあり、自分の
能力・適性を
生かせる生
き方や進路
を考え、その
実現に向け
て努力する。

【進路研究】



大学等の先生や職業人から話をうかがい、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路の決定を行っています。(萩)

【伝統継承】



見島の「鬼楊子」を広く発信することで、萩市離島の伝統文化を後世に伝承していく取組をしています。(萩商工)

【進路研究】



コース制授業で興味のある学習に取り組み、大学・企業等を訪問することで将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(高))

【後期】

自分のよさを社会や地域の中でどう生かしていけるかを考え、自分にふさわしい生き方を実現する進路計画を立てる。

【先人から学ぶ】



1年生のふるさと学習では、志に生きた先人たちについて学びました。自分たちの人生を描くスタートです。(萩東中)

【進路研究】



教育課程の充実と個別指導で高い学力を身につけ、多くの体験活動を通して将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

自分のよさを学級(学校)の中でどう生かしていけるかを考え、自分ができていることを進んで取り組む。

【地域の方にインタビュー】



6年生は地域の方に「何のために働くか」についてインタビューし、萩市の産業や働く人の思いを学びました。(明倫小)

【志発表会】



歴史ある松下村塾講義室で、松陰先生の言葉を朗読するとともに、6年生が将来に向けた自分の決意を発表しています。(椿東小)

【もち米販売】



もち米販売に向け、mBotを使った宣伝・販売方法を考えました。機械と人、それぞれのよさに気がきました。(椿西小)

【前期】

自分のよさを知るとともに、自分のやりたいことやよいと思ったことを考え、進んで取り組む。

【松陰先生の朗唱】



各学年とも学期ごとに朗唱文があり、その意味や松陰先生がこめられた思いを確認し、毎朝唱えています。(明倫小)

【松陰先生の言葉の朗読】

1年生1学期の朗読文は「今日よりぞ幼心を打ち捨てて人となりにし道を踏めかし」(朝の会：全学級)(椿東小)



【2分の1成人式】



4年生がこれまでの自分を見つめ直し、これからの志を立て、保護者の前で宣言しました。(椿西小)

【挑戦】 挑戦する力

【育みたい子どもの姿】

よりよい生活や学習をめざして、課題を発見し、解決に向かおうとする。

【社会に出たときの姿】

未知なるものに果敢に挑戦する。

高等学校

将来の夢やよりよい社会の実現に向けて、具体的な目標や努力事項を決定し、社会や地域と連携・協働して計画的に取り組む。

【探究活動の推進】



地域の中で自ら見つけた課題について、問いをたて、実験や協議を繰り返し、課題の解決を図っています。(萩)

【地域振興】



JR山陰本線の利用促進を目的として、工業科が「商工列車」を製作、商業科がイベント等を企画しました。(萩商工)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(高))

【後期】

よりよい生活や学習をめざし、自ら課題を見つけ、試行錯誤を繰り返しながら、課題の解決に取り組む。

【お祭に初参画】



地域協育ネットの取組で、萩のお祭に初参画しました。企画・運営を通して地域の方たちの支えに気が付きました。(萩東中)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(中))

義務教育（小中一貫教育）

【中期】

学級(学年)や学校でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分たちの力でやり遂げようと努力する。

【よりよい学校生活に向けての話し合い】



5年生は、国語の学習で学校をよりよくするためにどうしていくかを考え、討論会を行いました。(明倫小)

【地域貢献活動】



いつもお世話になっている松陰神社横の遊歩道の清掃を、5・6年生中心に行っています(持久走大会前等)。(椿東小)

【イルミネ制作】



地域の方にご指導いただきながらイルミネ制作を行いました。イルミネで椿地区を明るくしています。(椿西小)

【前期】

自分でやることに決めたことに対し、失敗を恐れず、自分の力でやり遂げようとする。

【明倫小ABCの達成に向けて】



各学年の状況に応じた取組が行われています。3年生は、達成度を毎月のアンケートで振り返っています。(明倫小)

【まちたんけん】



松陰神社で宮司さんに案内や解説をしていただいている様子。松陰先生についてたくさん質問をする姿が見られました。(椿東小)

【作物販売】



自分たちが栽培した農作物を販売しました。どうすればお客さんに喜んでもらえるか、学年ごとに工夫しました。(椿西小)

【協働】 関わる力

【育みたい子どもの姿】
異年齢の集団や地域の中で、
自分の役割を認識して活動する。

【社会に出たときの姿】
様々な人々と協働しながら
地域を支える。

高等学校

多様な他者と場に
応じた適切なコミュニケーション
を図り、相手の能力を引き出し、
チームワークを高める。

【地域貢献活動】



小学生に歴史紹介や科学教室の実施、中学生との熟議、地域の海岸清掃等、地域と関わる活動を推進しています。(萩)

【萩商工祭】



各科の取組を展示するとともに、体験ブースや模擬店を出展して、保護者や地域の方をおもてなしました。(萩商工)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(高))

【後期】

異学年や地域と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【あいさつを一緒に】



「あいさつの日」に有志あいさつ隊が母校で朝のあいさつ運動を行いました。元気な声が飛び交いました。(萩東中)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

異学年と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【スマイル班遊び】



6年生がどの学年も楽しめるような遊びを計画し、一緒に遊びました。(明倫小)

【こども熟議】



椿東小をもっとよくするための提案をグループごとに考え、学校運営協議会の委員に発表してアドバイスをいただきました。(椿東小)

【縦割り班遊び】



計画委員会が企画し、鬼ごっこやリレーなどを行いました。全校で楽しめるよう、ルールも工夫しました。(椿西小)

【前期】

学級(学年)の友だちの考えや立場を尊重し、人の話をしっかり聞いたり、協力して物事に取り組んだりする。

【3年生へのリーフレット作成】

4年生では、社会科で学んだことをもとにリーフレットを作成し、3年生に萩市の伝統の魅力を伝えました。(明倫小)



【コミスクの日】



学校運営協議会の委員から全校児童に、「自分と学校との関わり」や「児童へのメッセージ」等を直接伝えていただきました。(椿東小)

【大根栽培】



大根がヌートリアの被害に遭わないよう、調べたことをもとに、友達と話し合いながら対策を考えました。(椿西小)