

萩市における「小・中学校と高校」が一体となった **志** 教育の取組
萩西中学校区

【創造】 人生を描く力

【育みたい子どもの姿】

自らの志を自分のことばで語り、
その実現に向けて努力する。

【社会に出たときの姿】

自らの意志と責任でよりよい
人生を歩む。

高等学校

生きがいや
やりがいがあり、自分の
能力・適性を
生かせる生
き方や進路
を考え、その
実現に向け
て努力する。

【進路研究】



大学等の先生や職業人から話をうかがい、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路の決定を行っています。(萩)

【伝統継承】



見島の「鬼楊子」を広く発信することで、萩市離島の伝統文化を後世に伝承していく取組をしています。(萩商工)

【進路研究】



コース制授業で興味のある学習に取り組み、大学・企業等を訪問することで将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(高))

【後期】

自分のよさを社会や地域の中でどう生かしていけるかを考え、自分にふさわしい生き方を
実現する進路計画を立てる。

【堀内散策】



1年次にふるさと学習を体験した2年生を中心に萩を訪れる観光客に学校敷地内にある御成道跡を紹介します。(萩西中)

【進路研究】



教育課程の充実と個別指導で高い学力を身につけ、多くの体験活動を通して将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

自分のよさを学級(学校)の中でどう生かしていけるかを考え、自分が
できることを
進んで取り組む。

【地域の方にインタビュー】



6年生は地域の方に「何のために働くか」についてインタビューし、萩市の産業や働く人の思いを学びました。(明倫小)

【キャリア教育】



地元の農業と漁業について見学を行い、その素晴らしさについて考え、情報発信をします。(白水小)

【前期】

自分のよさを知るとともに、自分のやりたいことやよいと思ったことを考え、
進んで取り組む。

【松陰先生の朗唱】



各学年とも学期ごとに朗唱文があり、その意味や松陰先生がこめられた思いを確認し、毎朝唱えています。(明倫小)

【伝統芸能の継承】



校区内にある古くから伝わる神楽舞や天狗拍子について地元の方から学び、伝統芸能の継承を図ります。(白水小)

萩市における「小・中学校と高校」が一体となった **志** 教育の取組

萩西中学校区

【挑戦】 挑戦する力

【育みたい子どもの姿】
よりよい生活や学習をめざして、
課題を発見し、解決に向かおうとする。

【社会に出たときの姿】
未知なるものに果敢に挑戦
する。

高等学校

将来の夢やよりよい社会の実現に向けて、具体的な目標や努力事項を決定し、社会や地域と連携・協働して計画的に取り組む。

【探究活動の推進】



地域の中で自ら見つけた課題について、問いをたて、実験や協議を繰り返し、課題の解決を図っています。(萩)

【地域振興】



JR山陰本線の利用促進を目的として、工業科が「商工列車」を製作、商業科がイベント等を企画しました。(萩商工)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(高))

【後期】

よりよい生活や学習をめざし、自ら課題を見つけ、試行錯誤を繰り返しながら、課題の解決に取り組む。

【再起動プラン】



生徒が学校尾運営協議会に参画し、地域の方々や保護者と連携して萩西中を活性化する取組を進めています。(萩西中)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(中))

義務教育（小中一貫教育）

【中期】

学級(学年)や学校でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分たちの力でやり遂げようと努力する。

【よりよい学校生活に向けての話し合い】



5年生は、国語の学習で学校をよりよくするためにどうしていくかを考え、討論会を行いました。(明倫小)

【地域貢献活動】



運動会で取り組んだ「よさこい」を、ホテル祭り等のイベントで地域の方に披露します。(白水小)

【前期】

自分でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分の力でやり遂げようとする。

【明倫小ABCの達成に向けて】



各学年の状況に応じた取組が行われています。3年生は、達成度を毎月のアンケートで振り返っています。(明倫小)

【お掃除教室】



専門家から掃除の仕方について学び、学校の環境美化に努める子どもの育成を図ります。(白水小)

萩市における「小・中学校と高校」が一体となった **志** 教育の取組

萩西中学校区

【協働】 関わる力

【育みたい子どもの姿】
異年齢の集団や地域の中で、
自分の役割を認識して活動する。

【社会に出たときの姿】
様々な人々と協働しながら
地域を支える。

高等学校

多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図り、相手の能力を引き出し、チームワークを高める。

【地域貢献活動】



小学生に歴史紹介や科学教室の実施、中学生との熟議、地域の海岸清掃等、地域と関わる活動を推進しています。(萩)

【萩商工祭】



各科の取組を展示するとともに、体験ブースや模擬店を出展して、保護者や地域の方をおもてなしました。(萩商工)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(高))

【後期】

異学年や地域と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【御成道連携】



隣接する萩高校と生徒会執行部が繋がって、世界遺産の中にある学校として連携してできる事を協議しています。(萩西中)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(中))

義務教育（小中一貫教育）

【中期】

異学年と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【スマイル班遊び】



6年生がどの学年も楽しめるような遊びを計画し、一緒に遊びました。(明倫小)

【子ども熟議】



学校運営協議会で学校課題や地域課題について熟議を行い、委員さんからアドバイスをいただいています。(白水小)

【前期】

学級(学年)の友だちの考えや立場を尊重し、人の話をしっかり聞いたり、協力して物事に取り組んだりする。

【3年生へのリーフレット作成】

4年生では、社会科で学んだことをもとにリーフレットを作成し、3年生に萩市の伝統の魅力を伝えました。(明倫小)



【小小連携】



三見小の子どもと一緒に学習や社会見学を行い、交流を図っています。(白水小)