

萩市における「小・中学校と高校」が一体となった **志** 教育の取組

旭中学校区

【創造】 人生を描く力

【育みたい子どもの姿】

自らの志を自分のことばで語り、
その実現に向けて努力する。

【社会に出たときの姿】

自らの意志と責任でよりよい
人生を歩む。

高等学校

生きがいや
やりがいがあり、自分の
能力・適性を
生かせる生
き方や進路
を考え、その
実現に向け
て努力する。

【進路研究】



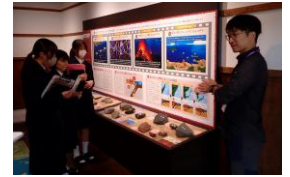
大学等の先生や職業人から話をうかがい、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路の決定を行っています。(萩)

【伝統継承】



見島の「鬼楊子」を広く発信することで、萩市離島の伝統文化を後世に伝承していく取組をしています。(萩商工)

【進路研究】



コース制授業で興味のある学習に取り組み、大学・企業等を訪問することで将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(高))

【後期】

自分のよさを社会や地域の中でどう生かしていけるかを考え、自分にふさわしい生き方を実現する進路計画を立てる。

【職場体験】



中学2年生は、自身がなりたい将来像を見つめ、必要な資質能力を伸ばすために各事業所で活動しました。(旭中)

【進路研究】



教育課程の充実と個別指導で高い学力を身につけ、多くの体験活動を通して将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

自分のよさを学級(学校)の中でどう生かしていけるかを考え、自分ができていることを進んで取り組む。

【彦六・又十郎伝】



明木の恩人、彦六と又十郎の生き方や考え方を学び、自らの言動を顧みて、今後の生き方について考えました。(明木小)

【定点ガイド】



事前の調べ学習をもとに伝統的建造物群保存地区佐々並市の定点ガイドを行い、ふるさとの魅力を伝えます。(佐々並小)

【前期】

自分のよさを知るとともに、自分のやりたいことやよいと思ったことを考え、進んで取り組む。

【稲刈り体験】



お米を作っている地域の方から、地域から田んぼがなくなると教えられ、将来について考える機会となりました。(明木小)

【十歳の集い】



これまでの10年間と、これからの自分自身を見つめ、考えたことや芽生えた思いを作文や手紙にしまとめます。(佐々並小)

【挑戦】 挑戦する力

【育みたい子どもの姿】

よりよい生活や学習をめざして、課題を発見し、解決に向かおうとする。

【社会に出たときの姿】

未知なるものに果敢に挑戦する。

高等学校

将来の夢やよりよい社会の実現に向けて、具体的な目標や努力事項を決定し、社会や地域と連携・協働して計画的に取り組む。

【探究活動の推進】



地域の中で自ら見つけた課題について、問いをたて、実験や協議を繰り返し、課題の解決を図っています。(萩)

【地域振興】



JR山陰本線の利用促進を目的として、工業科が「商工列車」を製作、商業科がイベント等を企画しました。(萩商工)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(高))

【後期】

よりよい生活や学習をめざし、自ら課題を見つけ、試行錯誤を繰り返しながら、課題の解決に取り組む。

【文化祭】



企画から役割分担、練習の指導まで実行委員が主導する新しい形を目指し、生徒が主体となって取り組みました。(旭中)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(中))

義務教育（小中一貫教育）

【中期】

学級(学年)や学校でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分たちの力でやり遂げようと努力する。

【3校合同陸上記録会】



明木・佐々並・川上の3校が集まり、自分の記録と他校の友達に挑戦し、本気の勝負をしました。(明木小)

【佐小タイム(朝学)】



毎朝の佐小タイムで、やまぐちっ子学習プリントで前学年までの復習を積み重ね、自分の課題に挑戦します。(佐々並小)

【前期】

自分でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分の力でやり遂げようとする。

【旭駅伝大会】



中休みに練習を重ねてきました。本番では、一人ひとりが目標をもって素晴らしい走りを見せました。(明木小)

【お年寄りの方との交流会】



地域のお年寄りの方が楽しんでくださる交流会となるように、自分達で活動を考え、成功に向けて準備をします。(佐々並小)

【協働】 関わる力

【育みたい子どもの姿】
異年齢の集団や地域の中で、
自分の役割を認識して活動する。

【社会に出たときの姿】
様々な人々と協働しながら
地域を支える。

高等学校

多様な他者と場に
応じた適切なコミュニケーション
を図り、相手の能力を引き出し、
チームワークを高める。

【地域貢献活動】



小学生に歴史紹介や科学教室の実施、中学生との熟議、地域の海岸清掃等、地域と関わる活動を推進しています。(萩)

【萩商工祭】



各科の取組を展示するとともに、体験ブースや模擬店を出展して、保護者や地域の方をおもてなしました。(萩商工)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(高))

【後期】

異学年や地域と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【地域文化祭】



住んでいる地域の祭りに企画の段階から参画し、地域の子どもから大人まで幅広い年代の方と交流しました。(旭中)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

異学年と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【地域文化祭】



ボランティアチーム「あさヒーローズ」として、中学生と一緒に、地域文化祭でゲームの企画・運営をしました。(明木小)

【合同学習】



5・6年生児童が毎週木曜日に小中一貫教育校である明木小・旭中学校へ出向き、合同学習で考えを交流します。(佐々並小)

【前期】

学級(学年)の友だちの考えや立場を尊重し、人の話をしっかり聞いたり、協力して物事に取り組んだりする。

【明木農業文化祭】



3・4年生が育てた自然薯の販売をしました。育て方や食べ方を説明しながら、多くの人と関わりました。(明木小)

【ささらぶ学園】



「ささらぶ学園」(ふるさと体験活動・体験学習)で、地域の自然や人とのふれあいの中で関わる力を高めます。(佐々並小)