萩市における「小・中学校と高校」が一体となった 志 教育の取組

三見小中学校

【創造】　人生を描く力

【育みたい子どもの姿】
自らの志を自分のことばで語り、その実現に向けて努力する。

【社会に出たときの姿】
自らの意志と責任でよりよい人生を歩む。

義務教育（小中一貫教育）

【後期】
自分のよさを社会や地域の中でどう生かしていけるかを考え、自分にふさわしい生き方を実現する進路計画を立てる。

【中期】
自分のよさを学級（学校）の中でどう生かしていけるかを考え、自分ができることを進んで取り組む。

【前期】
自分のよさを知るとともに、自分のやりたいことやよいと思ったことを考え、進んで取り組む。

高等学校

生きがいややりがいがあり、自分の能力・適性を生かせる生き方や進路を考え、その実現に向けて努力する。

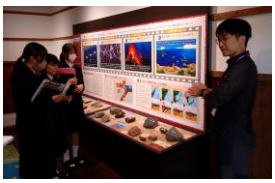
【進路研究】

大学等の先生や職業人から話をうかがい、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路の決定を行っています。（萩）

【伝統継承】

見島の「鬼楊子」を広く発信することで、萩市離島の伝統文化を後世に伝承していく取組をしています。（萩商工）

【進路研究】



コース制授業で興味のある学習に取り組み、大学・企業等を訪問することで将来のキャリアビジョンを描きます。（光塩（高））

【職場体験】

自分のよさを社会や地域で発揮することや、今後の生き方について考える機会となる体験学習を行いました。
（中学部）

【進路研究】

教育課程の充実と個別指導で高い学力を身につけ、多くの体験活動を通して将来のキャリアビジョンを描きます。（光塩（中））

【職業講話】

今後の生き方を考えるため、地域で働く方を講師に招き、仕事への思いや生き方について話していただきました。
（小学部）

【職場見学】

びわ農家や駐在所、漁協などを見学し、職場やそこで働く人と自分の生活との関わりについて学びました。（小学部）

萩市における「小・中学校と高校」が一体となった 志 教育の取組

三見小中学校

【挑戦】　挑戦する力

【育みたい子どもの姿】
よりよい生活や学習をめざして、課題を発見し、解決に向かおうとする。

【社会に出たときの姿】
未知なるものに果敢に挑戦する。

高等学校

将来の夢やよりよい社会の実現に向けて、具体的な目標や努力事項を決定し、社会や地域と連携・協働して計画的に取り組む。

【探究活動の推進】

地域の中で自ら見つけた課題について、問いをたて、実験や協議を繰り返し、課題の解決を図っています。（萩）

【地域振興】

JR山陰本線の利用促進を目的として、工業科が「商工列車」を製作、商業科がイベント等を企画しました。（萩商工）

【国際理解教育】

多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。（光塩（高））

義務教育（小中一貫教育）

【後期】

よりよい生活や学習をめざし、自ら課題を見つけ、試行錯誤を繰り返しながら、課題の解決に取り組む。

【公民館まつりプロジェクト】

公民館まつりを地域活性化につなげようと、地域の方との熟議をもとに生徒も参画する内容を企画提案しました。
（中学部）

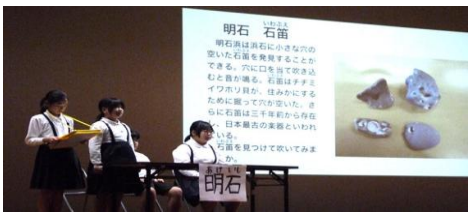
【国際理解教育】

多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。（光塩（中））

【中期】

学級（学年）や学校でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分たちの力でやり遂げようと努力する。

【魅力紹介プロジェクト】



地域の魅力を紹介する川柳づくりや文化財のキャラクター化を企画して、文化祭などで情報発信しました。
（小学部）

【前期】

自分でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分の力でやり遂げようとする。

【玉ねぎプロジェクト】

地域の方と育てた野菜を道の駅で販売しました。幟の制作やPRダンスなど販売に向けて戦略を立て実行しました。
（小学部）

萩市における「小・中学校と高校」が一体となった 志 教育の取組

三見小中学校

【協働】　関わる力

【育みたい子どもの姿】
異年齢の集団や地域の中で、
自分の役割を認識して活動する。

【社会に出たときの姿】
様々な人々と協働しながら
地域を支える。

義務教育（小中一貫教育）

高等学校

多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図り、相手の能力を引き出し、チームワークを高める。

【地域貢献活動】

小学生に歴史紹介や科学教室の実施、中学生との熟議、地域の海岸清掃等、地域と関わる活動を推進しています。（萩）

【萩商工祭】

各科の取組を展示するとともに、体験ブースや模擬店を出展して、保護者や地域の方をおもてなししました。（萩商工）

【地域貢献活動】

地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。（光塩（高））

【後期】

異学年や地域と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【ふるさとCM制作】

ふるさと学習の成果を活かし、異学年のグループを編成して、地域や学校の魅力を伝えるCMを制作しました。
（中学部）

【地域貢献活動】

地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。（光塩（中））

【中期】

異学年と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【ふるさと学習】

ふるさと学習協力隊と一緒に探訪し、地域の歴史や自然を学びました。文化祭では学習のまとめを発表しました。
（小学部）

【前期】

学級（学年）の友だちの考えや立場を尊重し、人の話をしっかり聞いたり、協力して物事に取り組んだりする。

【ふるさと学習】

ふるさと学習協力隊と一緒に探訪し、地域の歴史や自然を学びました。文化祭では学習のまとめを発表しました。
（小学部）