

**【創造】 人生を描く力**

**【育みたい子どもの姿】**  
自らの志を自分のことばで語り、  
その実現に向けて努力する。

**【社会に出たときの姿】**  
自らの意志と責任でよりよい  
人生を歩む。

高等学校

生きがいや  
やりがいがあり、自分の  
能力・適性を  
生かせる生き  
方や進路を  
考え、その  
実現に向けて  
努力する。

**【進路研究】**



大学等の先生や職業人から話をうかがい、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路の決定を行っています。(萩)

**【伝統継承】**



見島の「鬼楊子」を広く発信することで、萩市離島の伝統文化を後世に伝承していく取組をしています。(萩商工)

**【進路研究】**



コース制授業で興味のある学習に取り組み、大学・企業等を訪問することで将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(高))

【後期】

自分のよさを社会や地域の中でどう生かしていけるかを考え、自分にふさわしい生き方を実現する進路計画を立てる。

**【萩焼と見島】**



「見島と萩焼の関係」の探究活動を通して、ふるさとの萩や見島の歴史にふれ、そのよさを再発見しました。(中学部)

**【進路研究】**



教育課程の充実と個別指導で高い学力を身につけ、多くの体験活動を通して将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(中))

義務教育 (小中一貫教育)

【中期】

自分のよさを学級(学校)の中でどう生かしていけるかを考え、自分ができることを進んで取り組む。

**【おにようず作り】**



地域の方を講師としてお招きし、見島の伝統工芸品であるおにようず作りに挑戦し、見島の伝統について考えました。(小学部)

【前期】

自分のよさを知るとともに、自分のやりたいことやよいと思ったことを考え、進んで取り組む。

**【おにようず作り】**



地域の方を講師としてお招きし、見島の伝統工芸品であるおにようず作りに挑戦し、見島の伝統について考えました。(小学部)

**【挑戦】 挑戦する力**

**【育みたい子どもの姿】**  
よりよい生活や学習をめざして、  
課題を発見し、解決に向かおうとする。

**【社会に出たときの姿】**  
未知なるものに果敢に挑戦  
する。

高等学校

将来の夢やよりよい社会の実現に向けて、具体的な目標や努力事項を決定し、社会や地域と連携・協働して計画的に取り組む。

**【探究活動の推進】**



地域の中で自ら見つけた課題について、問いをたて、実験や協議を繰り返し、課題の解決を図っています。(萩)

**【地域振興】**



JR山陰本線の利用促進を目的として、工業科が「商工列車」を製作、商業科がイベント等を企画しました。(萩商工)

**【国際理解教育】**



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(高))

【後期】

よりよい生活や学習をめざし、自ら課題を見つけ、試行錯誤を繰り返しながら、課題の解決に取り組む。

**【ミシマウォーク】**



島内約17kmを小中学生、保護者、地域の方々と一緒に、途中クイズを出しながら楽しく、励ましながら踏破しました。(中学部)

**【国際理解教育】**



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

学級(学年)や学校でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分たちの力でやり遂げようと努力する。

**【ミシマウォーク】**



島内約17kmを小中学生、保護者、地域の方々と一緒に、途中クイズを出しながら楽しく、励ましながら踏破しました。(小学部)

【前期】

自分でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分の力でやり遂げようとする。

**【ミシマウォーク】**



島内約17kmを小中学生、保護者、地域の方々と一緒に、途中クイズを出しながら楽しく、励ましながら踏破しました。(小学部)

【協働】 関わる力

【育みたい子どもの姿】  
異年齢の集団や地域の中で、  
自分の役割を認識して活動する。

【社会に出たときの姿】  
様々な人々と協働しながら  
地域を支える。

高等学校

多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図り、相手の能力を引き出し、チームワークを高める。

【地域貢献活動】



小学生に歴史紹介や科学教室の実施、中学生との熟議、地域の海岸清掃等、地域と関わる活動を推進しています。(萩)

【萩商工祭】



各科の取組を展示するとともに、体験ブースや模擬店を出展して、保護者や地域の方をおもてなしました。(萩商工)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(高))

【後期】

異学年や地域と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【介護福祉施設訪問】



地域の介護施設を訪問し、踊りを披露したり、自分たちが考えたゲームを高齢者と一緒に楽しんだりしました。(中学部)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

異学年と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【ふれあいセンター訪問】



見島の健康福祉に関する発表に向けて、ふれあいセンターの職員の方と利用者さんにインタビューを行いました。(小学部)

【前期】

学級(学年)の友だちの考えや立場を尊重し、人の話をしっかり聞いたり、協力して物事に取り組んだりする。

【見島保育園訪問】



見島の健康福祉に関する発表に向けて、情報収集のため、保育園の先生と子どもたちにインタビューを行いました。(小学部)