

第 75 回全国都市教育長協議会研究大会川越大会

新しい時代を切り拓くひとづくり ～創造・挑戦・協働～

— 今も昔も志高く —



萩・明倫学舎（旧明倫小学校）



令和 7 年 5 月 1 6 日（金）

山口県萩市教育委員会 教育長 池田 廣司

萩市の地勢・産業

地勢

- ・面積：698.31km²
- ・人口：41,380人
- ・世帯数：22,248世帯
- ・小学校：17校、児童数：1,325人
- ・中学校：13校、生徒数：804人
- ・公民館：16館 ※令和7年4月1日時点

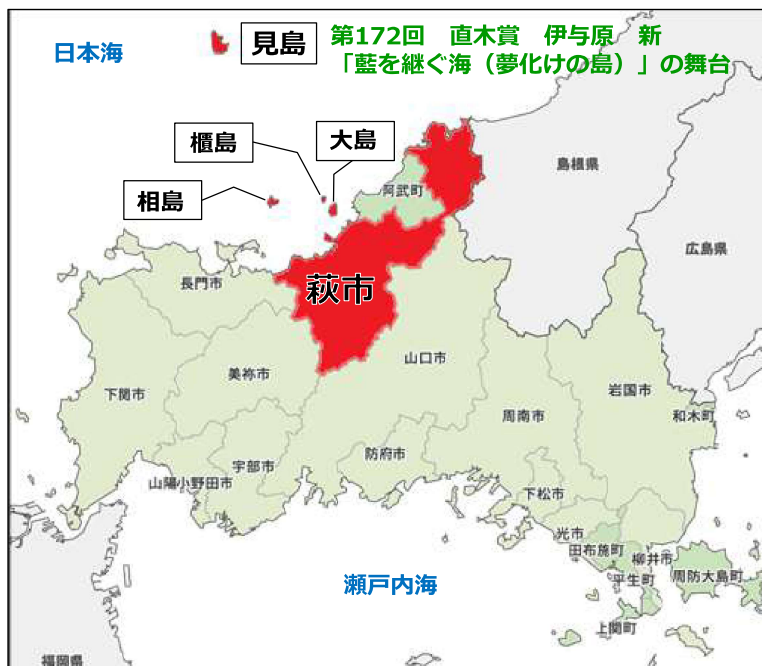
主な産業（ブランド産品）

- ・コシヒカリ等の米
- ・千石台大根
- ・山口あぶトマト
- ・萩の瀬つきあじ
- ・萩の桜ふぐ
- ・須佐男命いか

伝統工芸品

萩焼

「一楽 二萩 三唐津」と呼ばれ、我が国屈指の焼き物として有名



※萩六島（大島、相島、櫃島、羽島、肥島、尾島）は、特徴的な平らな火山島

※見島は、萩港から、はるか40km先

※有人離島は、**見島、大島（小中学校）、相島（休校）**
櫃島の4島

萩市の観光

持続可能なまちづくり・観光地づくり



◆日本で唯一「江戸時代の地図がそのまま使えるまち」

毛利藩政期に形成され、260年間続いた城下町のたたずまいが、今なお現存

◆「まち全体を屋根のない博物館」として見立てたまちづくり

令和6年 萩まちじゅう博物館20周年（萩まちじゅう博覧会開催）

萩市の歴史

明治維新胎動の地＝“志教育”の原点がここにある

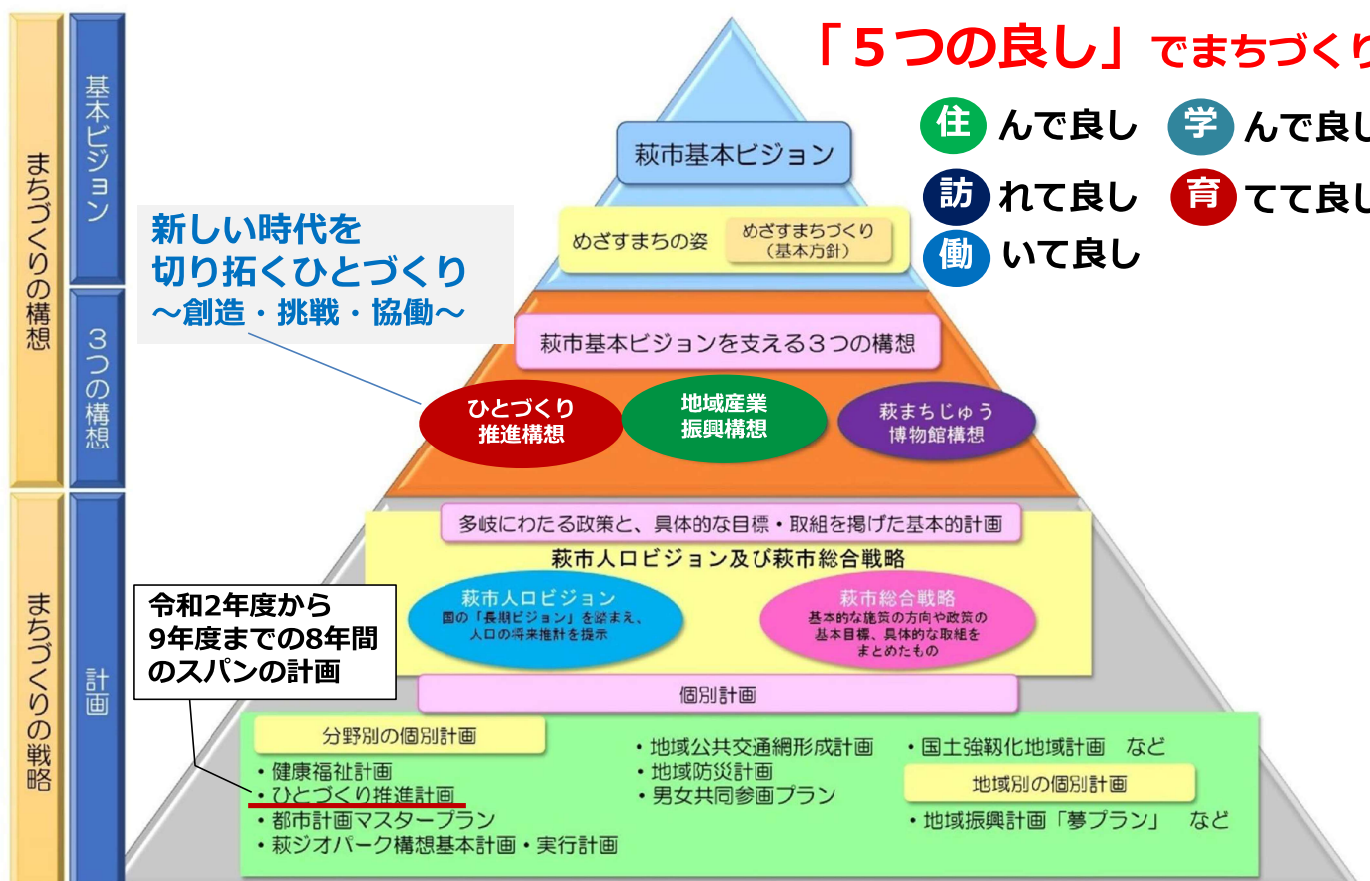


吉田松陰をはじめ、高杉晋作や伊藤博文など近代日本の夜明けを告げた人々を輩出

萩市基本ビジョン

「5つの良し」でまちづくり

住んで良し 学んで良し
訪れて良し 育てて良し
働いて良し



令和6～9年度「萩市ひとづくり推進計画」の見直し

持続可能な社会の創り手を育む教育（ESD）＋ ウェルビーイングの向上

※ウェルビーイング：身体的、精神的、社会的によい状態であることを意味する概念

社会状況等の変化

将来の予測が困難な、VUCA※の時代

少子化、人口減少、高齢化

地球規模課題

低い労働生産性、学ばない社会人

国や社会に対する意識の低下

等

小・中学校における不登校児童生徒数とうち90日以上欠席している人数の推移



- ・部活動改革
- ・地域活動の減少
- ・つながりの希薄化



- ・不登校児童生徒の増加
- ・急速なデジタル化

◆萩の教育の魅力発信と環境整備

- ・探究活動支援や高校生寮整備等による市内高校の魅力化支援
- ・遠隔合同授業等のICT環境の整備

◆高い志を抱く子どもの育成（学校教育）

- ・小・中学校と高校が一体となった志教育の推進
- ・コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育の充実

◆生きがいをもった主体的な生涯学習の推進（社会教育）

- ・家庭や地域の教育力の向上
- ・地域の多様な文化芸術体験を通じた世代交流の創出

◆スポーツを通じた活力と魅力あるまちの実現

- ・市内スポーツイベントの推進による交流人口の拡大
- ・トップアスリートとの交流による競技水準の向上

◆発達段階に応じた読書環境づくり

- ・家庭・地域・学校・図書館等のネットワークの構築
- ・図書館の蔵書や電子図書の充実

松陰読本



□松陰先生の言葉の朗読
「今日よりぞ 幼心を打ち捨てて 人となりにし……」（全小学校）



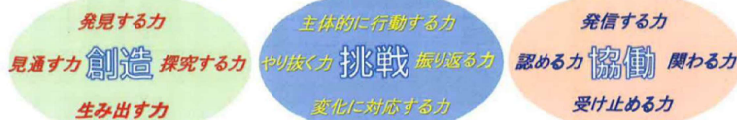
□漁業体験
漁業体験を通して、将来自分らしく前向きに生き抜くことができる人材の育成（大島小中学校）



□地域探訪遠足
ふるさとへのよさを再発見（福栄小中学校）

【萩市ひとづくり構想～めざすひとの姿～】

新しい時代を切り拓くひとづくり



【萩市学校教育目標】

ふるさと萩を誇りとし、高い志を抱き、人や社会と積極的に関わる子どもの育成

グローバル人材の育成

グローバルに活躍するための

英語教育の推進
イングリッシュキャンプ（小）
長州ファイブジュニア（中）

主体的に学ぶ力を育てる複式学習指導

小学校
大地と人のつながりを学ぶ
ジオパーク学習

志教育
いかに生きるかを追究する
ライフキャリア教育

SDGs
先人の知恵に学ぶ
世界遺産

コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育
中学校区で身に付けさせたい
資質・能力を児童生徒と共有し実践する

幼保小の滑らかな接続

地域の特色を生かした
学校・地域連携カリキュラム

保育園・幼稚園

高等学校

萩・志教育魅力化プロジェクト

中学校
ICTを活用した
新たな学びの実現

ICT
学力向上
校内研修との一体的推進

開発的生徒指導の推進

地利を生かす
萩・農下村塾

関わり合いのある道徳授業

SDGs

地域への誇りと愛着を育てる
ふるさと学習



□長州ファイブジュニア
英語学研修（ロンドン大学へ中学生5名を派遣）



□イルミネフェスタ点灯式
小川地域の魅力発信（小川小学校）



□堀内散策
観光客への御成道の紹介（萩西中学校）

【創造】 人生を描く力

【育みたい子どもの姿】

自らの志を自分のことばで語り、
その実現に向けて努力する。

【社会に出たときの姿】

自らの意志と責任でよりよい
人生を歩む。

高等学校

生きがいや
やりがいがあり、自分の
能力・適性を
生かせる生
き方や進路
を考え、その
実現に向け
て努力する。

【進路研究】



大学等の先生や職業人から話をうかがい、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路の決定を行っています。(萩)

【伝統継承】



見島の「鬼楊子」を広く発信することで、萩市離島の伝統文化を後世に伝承していく取組をしています。(萩商工)

【進路研究】



コース制授業で興味のある学習に取り組み、大学・企業等を訪問することで将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(高))

【後期】

自分のよさを社会や地域の中でどう生かしていけるかを考え、自分にふさわしい生き方を実現する進路計画を立てる。

【先人から学ぶ】



1年生のふるさと学習では、志に生きた先人たちについて学びました。自分たちの人生を描くスタートです。(萩東中)

【進路研究】



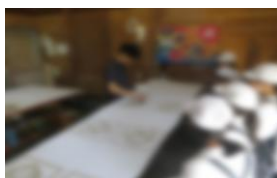
教育課程の充実と個別指導で高い学力を身につけ、多くの体験活動を通して将来のキャリアビジョンを描きます。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

自分のよさを学級(学校)の中でどう生かしていけるかを考え、自分ができていることを進んで取り組む。

【地域の方にインタビュー】



6年生は地域の方に「何のために働くか」についてインタビューし、萩市の産業や働く人の思いを学びました。(明倫小)

【志発表会】



歴史ある松下村塾講義室で、松陰先生の言葉を朗読するとともに、6年生が将来に向けた自分の決意を発表しています。(椿東小)

【もち米販売】



もち米販売に向け、mBotを使った宣伝・販売方法を考えました。機械と人、それぞれのよさに気がきました。(椿西小)

【前期】

自分のよさを知るとともに、自分のやりたいことやよいと思ったことを考え、進んで取り組む。

【松陰先生の朗唱】



各学年とも学期ごとに朗唱文があり、その意味や松陰先生がこめられた思いを確認し、毎朝唱えています。(明倫小)

【松陰先生の言葉の朗誦】

1年生1学期の朗誦文は「今日よりぞ 幼心を打ち捨てて 人となりにし道を踏めかし」(朝の会：全学級) (椿東小)



【2分の1成人式】



4年生がこれまでの自分を見つめ直し、これからの志を立て、保護者の前で宣言しました。(椿西小)

【挑戦】 挑戦する力

【育みたい子どもの姿】

よりよい生活や学習をめざして、課題を発見し、解決に向かおうとする。

【社会に出たときの姿】

未知なるものに果敢に挑戦する。

高等学校

将来の夢やよりよい社会の実現に向けて、具体的な目標や努力事項を決定し、社会や地域と連携・協働して計画的に取り組む。

【探究活動の推進】



地域の中で自ら見つけた課題について、問いをたて、実験や協議を繰り返し、課題の解決を図っています。(萩)

【地域振興】



JR山陰本線の利用促進を目的として、工業科が「商工列車」を製作、商業科がイベント等を企画しました。(萩商工)

【国際理解教育】



多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(高))

【後期】

よりよい生活や学習をめざし、自ら課題を見つけ、試行錯誤を繰り返しながら、課題の解決に取り組む。

【お祭に初参画】



地域協育ネットの取組で、萩のお祭に初参画しました。企画・運営を通して地域の方たちの支えに気が付きました。(萩東中)

【国際理解教育】



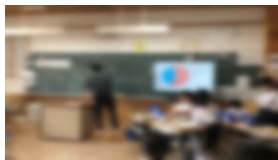
多くの異文化体験を通して、高い語学力とコミュニケーション力を身につけ、世界で活躍できる人材を育てます。(光塩(中))

義務教育（小中一貫教育）

【中期】

学級(学年)や学校でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分たちの力でやり遂げようと努力する。

【よりよい学校生活に向けての話し合い】



5年生は、国語の学習で学校をよりよくするためにどうしていくかを考え、討論会を行いました。(明倫小)

【地域貢献活動】



いつもお世話になっている松陰神社横の遊歩道の清掃を、5・6年生中心に行っています(持久走大会前等)。(椿東小)

【イルミネ制作】



地域の方にご指導いただきながらイルミネ制作を行いました。イルミネで椿地区を明るくしています。(椿西小)

【前期】

自分でやると決めたことに対し、失敗を恐れず、自分の力でやり遂げようとする。

【明倫小ABCの達成に向けて】



各学年の状況に応じた取組が行われています。3年生は、達成度を毎月のアンケートで振り返っています。(明倫小)

【まちたんけん】



松陰神社で宮司さんに案内や解説をしていただいている様子。松陰先生についてたくさん質問をする姿が見られました。(椿東小)

【作物販売】



自分たちが栽培した農作物を販売しました。どうすればお客さんに喜んでもらえるか、学年ごとに工夫しました。(椿西小)

【協働】 関わる力

【育みたい子どもの姿】
異年齢の集団や地域の中で、
自分の役割を認識して活動する。

【社会に出たときの姿】
様々な人々と協働しながら
地域を支える。

高等学校

多様な他者と場に
応じた適切なコミュニケーション
を図り、相手の能力を引き出し、
チームワークを高める。

【地域貢献活動】



小学生に歴史紹介や科学教室の実施、中学生との熟議、地域の海岸清掃等、地域と関わる活動を推進しています。(萩)

【萩商工祭】



各科の取組を展示するとともに、体験ブースや模擬店を出展して、保護者や地域の方をおもてなしました。(萩商工)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(高))

【後期】

異学年や地域と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【あいさつを一緒に】



「あいさつの日」に有志あいさつ隊が母校で朝のあいさつ運動を行いました。元気な声が飛び交いました。(萩東中)

【地域貢献活動】



地域貢献活動を通して、故郷や他者を愛する心を育て、交流を深めることでコミュニケーション力を養います。(光塩(中))

義務教育(小中一貫教育)

【中期】

異学年と連携した活動に積極的に参加し、自分の役割と責任を果たそうと努める。

【スマイル班遊び】



6年生がどの学年も楽しめるような遊びを計画し、一緒に遊びました。(明倫小)

【こども熟議】



椿東小をもっとよくするための提案をグループごとに考え、学校運営協議会の委員に発表してアドバイスをいただきました。(椿東小)

【縦割り班遊び】



計画委員会が企画し、鬼ごっこやリレーなどを行いました。全校で楽しめるよう、ルールも工夫しました。(椿西小)

【前期】

学級(学年)の友だちの考えや立場を尊重し、人の話をしっかり聞いたり、協力して物事に取り組んだりする。

【3年生へのリーフレット作成】

4年生では、社会科で学んだことをもとにリーフレットを作成し、3年生に萩市の伝統の魅力を伝えました。(明倫小)



【コミスクの日】



学校運営協議会の委員から全校児童に、「自分と学校との関わり」や「児童へのメッセージ」等を直接伝えていただきました。(椿東小)

【大根栽培】



大根がヌートリアの被害に遭わないよう、調べたことをもとに、友達と話し合いながら対策を考えました。(椿西小)

ハギ

スター

プログラム

変わろう。変えよう。「HAGI ☆ STAR PROGRAM」で。

「HAGI ☆ STAR PROGRAM」とは？

- ◆ 地域全体の様々な活動を通して展開する「地域活動」
- ◆ 活動の場（受け皿）を5つの活動の場として整理し、様々な文化やスポーツを活動・体験できる環境づくり

01.地域クラブ活動

従来の学校部活動に変わる
新たな地域クラブ活動の場

02.C S 1 活動

中学校区で、「地域の
人、もの、こと」を
活用した活動の場

05.地域サポート活動

地域の方のサポートに
より活動の場を創出

04.スポーツ・文化芸術 体験活動

興味関心・意欲向上を目的
とした体験の場を提供

03.地域習事活動

従来からある地域の
習い事

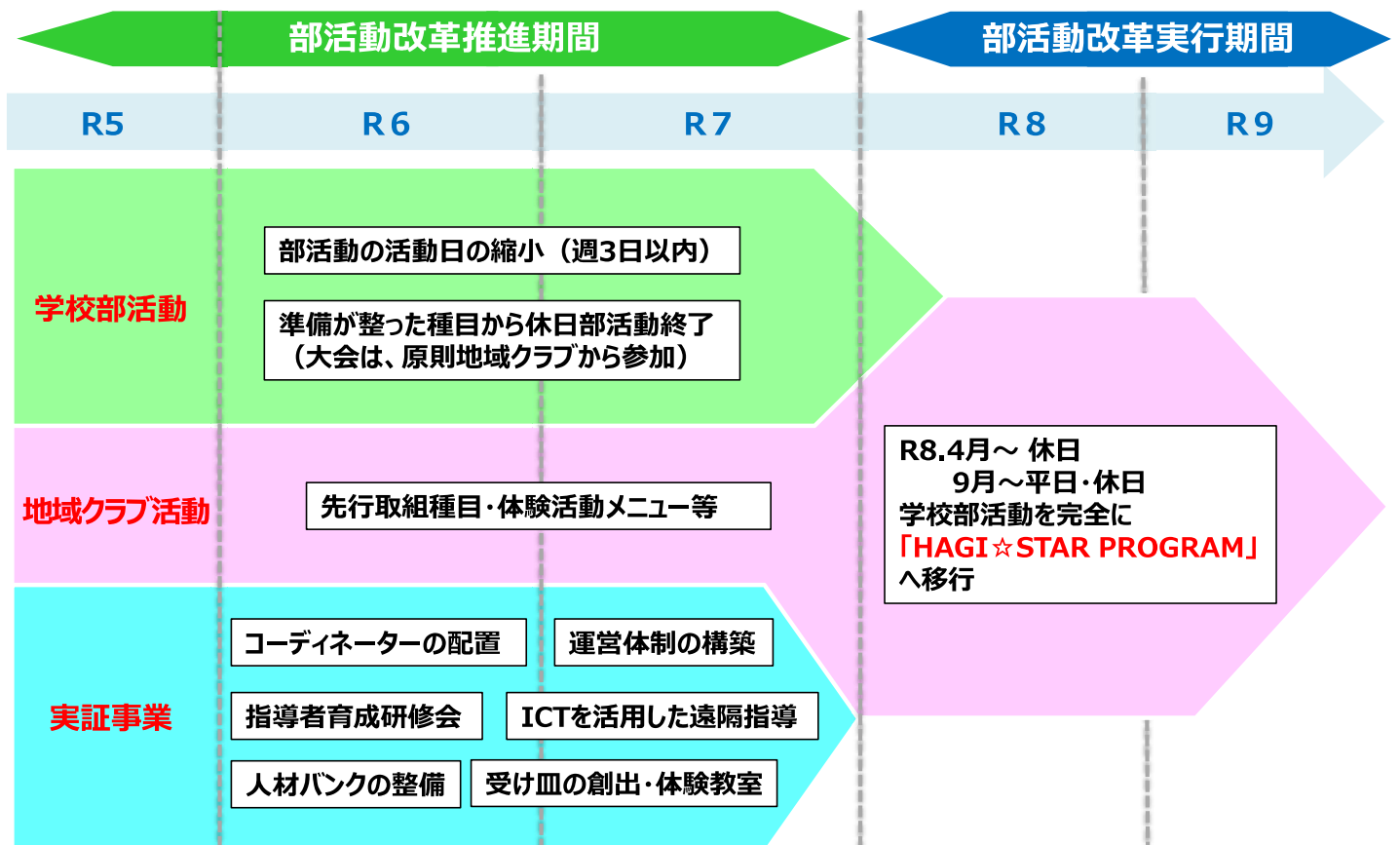
萩市の地域クラブ移行のキーワードは「地域全体」

ハギ

スター

プログラム

変わろう。変えよう。「HAGI ☆ STAR PROGRAM」で。



萩市の社会教育

【目標】

市民一人ひとりが生涯にわたって生きがいを持って主体的に学び、様々な力を養い、その成果を社会に生かすことができる生涯学習社会の実現



第38回 萩市役所ロビーコンサート

次の「**3つの観点**」を「いつでも・どこでも・だれでも・なんでも」学べる生涯学習推進の施策の方向性

1 生涯学習の基礎づくり

市民が学習しようとする意欲を高め、その学習を支援する環境整備

2 生涯学習の場とひとづくり

多様な学習ニーズに応える学習機会の提供および学習を支援する人材や指導者の育成等の取組

3 生涯学習によるまちづくり

市民・行政・関係機関の連携及び協働を図り、学習活動を通じた地域コミュニティの活性化によるまちづくりの取組

1 生涯学習の基礎づくり（家庭教育力の向上）

萩市家庭教育支援チーム「はぐくみ」への活動支援

- ◆小学校や中学校で開催する子育て講座や「保護者カフェ」の主催
- ◆**幼保から中学校までのきめ細やかな支援**を実現し、**誰も取り残すことのない伴走型**の家庭教育支援

- ・すべての家庭を取り残さないきめ細やかな支援
- ・地域の独自性（特殊性）に応える柔軟な支援

【チーム構成員】

幼稚園園長、主任児童委員、保健師、元PTA役員 等

- 萩東中学校区家庭教育支援チーム
- 萩西中学校区家庭教育支援チーム
- 越ヶ浜・大井地域家庭教育支援チーム
- 川上・旭地域家庭教育支援チーム
- 田万川・須佐地域家庭教育支援チーム
- むつみ・福栄地域家庭教育支援チーム
- あそび編集チーム（情報発信：5,000部/年6回）

【R6年度子育て講座】：9回（参加者：246人）

【活用した行事】：小学校の就学時健診
中学校の入学説明会
学期末懇談会、文化祭 等



子育て講座



保護者カフェ（明倫小学校）

1 生涯学習の基礎づくり（家庭教育力の向上）

萩市家庭教育支援チーム

萩市家庭教育支援チーム「はぐくみ」

- 萩市全域を担当し、各チームと連携して、子育て講座や保護者カフェを開催



「ぎゅっとサロン」（子ども）

萩東中学校区家庭教育支援チーム
「ぎゅっと」

サポーター 健康増進課
子育て支援課
市民活動推進課
学校教育課
事務局 文化・生涯学習課

越ヶ浜・大井地域家庭教育支援チーム

田万川・須佐地域家庭教育支援チーム

「ぎゅっとカフェ」（大人）

教育支援センターの分室を開設

むつみ・福栄地域家庭教育支援チーム

● 教育支援センター
（萩輝きスクール）

川上・旭地域家庭教育支援チーム

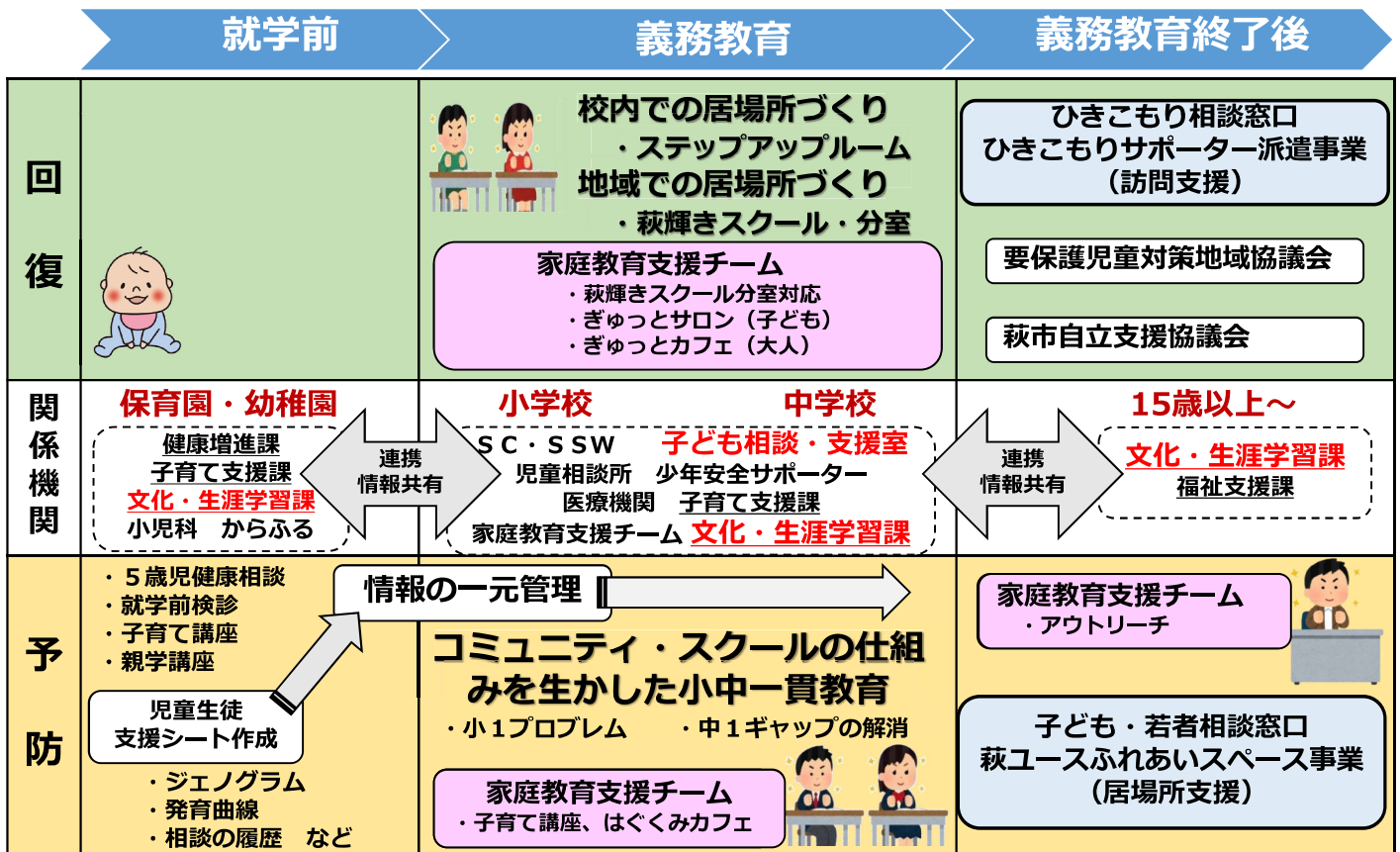
萩西中学校区家庭教育支援チーム

萩市家庭教育支援チーム
「あそぼ編集チーム」

子育て情報の提供
情報誌「あそぼ」の発行 年6回[5,000部]



“生きる力と自己肯定感の育成”に向けた切れ目のない支援体制



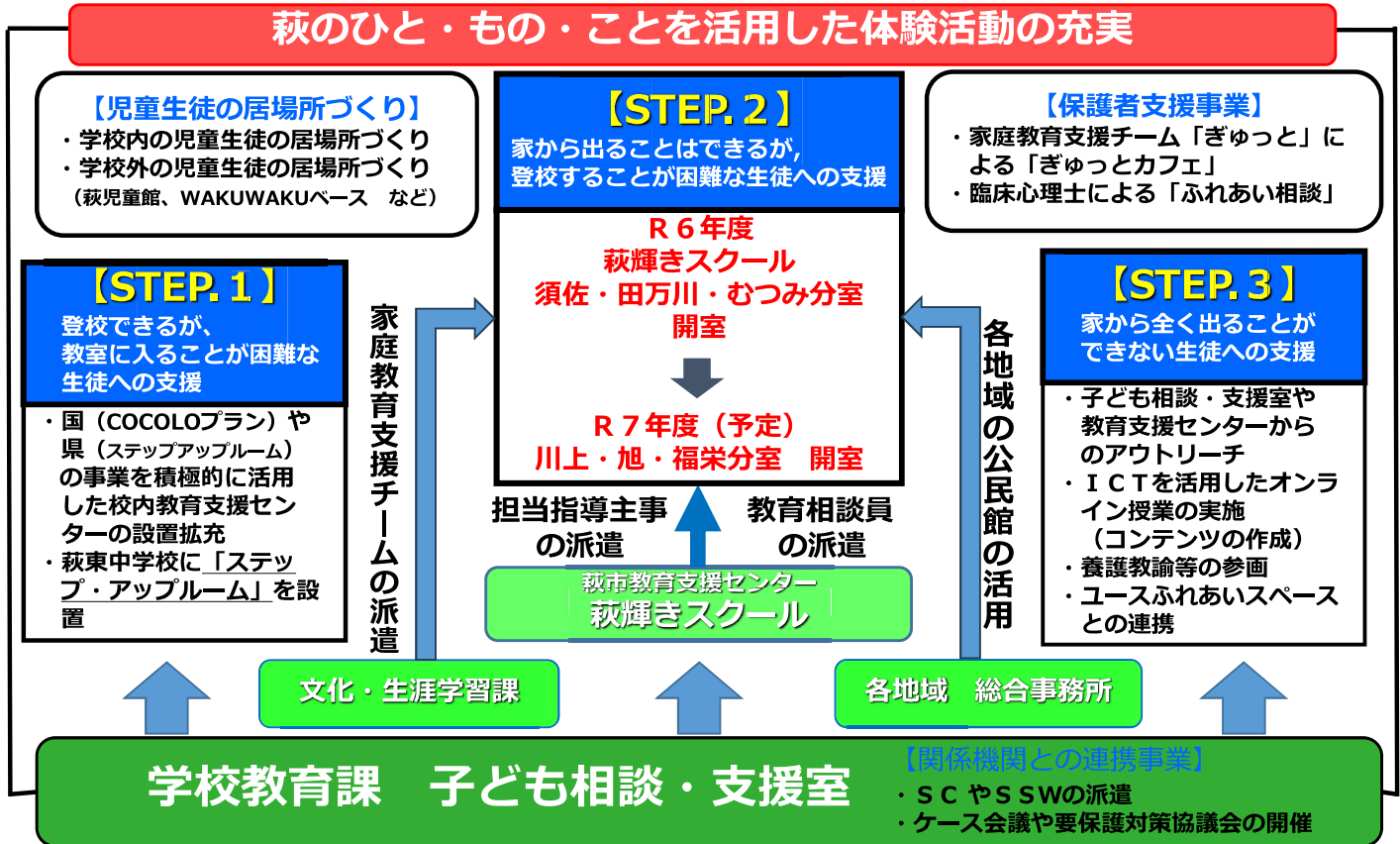
萩市子ども・若者総合サポート会議（38機関）の連携
（教育、保健福祉、医療、雇用、支援、司法・警察、その他）

主催：文化・生涯学習課

1 生涯学習の基礎づくり（家庭教育力の向上）

急増する不登校児童生徒ならびにその保護者を支援するために、
3つのステップに分けて、一人ひとりのニーズに合った支援

萩のひと・もの・ことを活用した体験活動の充実



1 生涯学習の基礎づくり（地域文化の継承及び保護・活用）

萩市伝統芸能フェスティバルの開催

～ 地域の宝 みんなでつなごう伝統芸能 ～

市内各地域の伝統芸能を紹介することにより、萩市の文化および地域文化の大切さを認識し、伝統芸能の保存・継承・活動について出演者、観客が一体となって考える機会を設け、伝統文化による地域の一体感の醸成と、活力あるまちづくりの推進を図ることを目的に隔年で開催



昇殿巫女の舞（越ヶ浜郷土芸能保存会）



天狗拍子・恵比須大黒（玉江浦天狗拍子保存会）

2 生涯学習の場とひとづくり（青少年の生涯学習の推進）

未来を切り拓くひとづくりセミナーの開催

◆「萩市ひとづくり構想」を踏まえ、**青少年が自ら思い描く未来の実現に向け、新しいことに挑戦**できるきっかけとなることを目的に開催

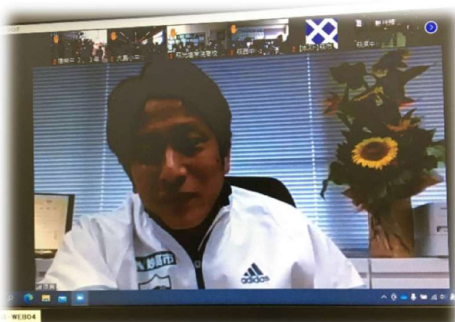
◆「**小・中学校と高校が一体となった志教育の一環**として取り組み、中学校では、市内全14中学校が「**立志式**」という行事の**カリキュラムに位置付け**



中高生851名参加



元野球日本代表監督
栗山 英樹 氏
(令和6年度)



青山学院大学陸上競技部
長距離ブロック監督 原 晋 氏
(令和3年度)



植松電機(株) 代表取締役 植松 努 氏
(令和4年度)



元卓球日本代表 石川 佳純 氏
(令和5年度)

2 生涯学習の場とひとづくり（青少年の生涯学習の推進）

放課後子ども教室の開催

「**地域の子どもは地域で育てる**」を目標に、子供たちの放課後や休日の**安心安全な居場所づくり**を推進するため、地域の大人の協力を得て、スポーツや文化活動などの体験活動、地域住民との交流活動や学習活動等の実施（**“地域クラブ活動”の子供版**）



和太鼓教室（福栄小）



科学工作教室（萩博物館）

【R6年度開催実績】

- ・開設教室：22教室
- ・開催回数：573回
- ・延べ参加児童数：6,008人



タブレット教室（明倫小）



絵画教室（椿東小）



流しそうめん（椿西小）

2 生涯学習の場とひとづくり（中学校部活動改革の推進）

文化活動体験機会の創出

子どもたちが、文化芸術活動に継続して親しむことができる活動機会を確保するため、
地域での多様な体験や様々な世代との交流等を通じた学びの創出ができる環境を整備



美術（絵画・デッサン）



生け花



茶道



探究活動体験



演劇



竹紙ものづくり



少年少女合唱団



日本舞踊



長唄三味線



『少年少女合唱団』
山口県中学校文化連盟
総合文化祭萩大会出演
(R5.11.5 萩市民館)

2 生涯学習の場とひとづくり（生涯学習の情報発信）

地域をつなげる公民館だより

公民館で、各種講座や行事のお知らせなど地域の情報源として、毎月公民館だよりを発行



祝 3回連続金賞受賞！
第10回全国公民館報コンクール



第10回 全国公民館報コンクール
3回連続 金賞 受賞!!



令和6年度山口県公民館報コンクール



優良賞受賞!!



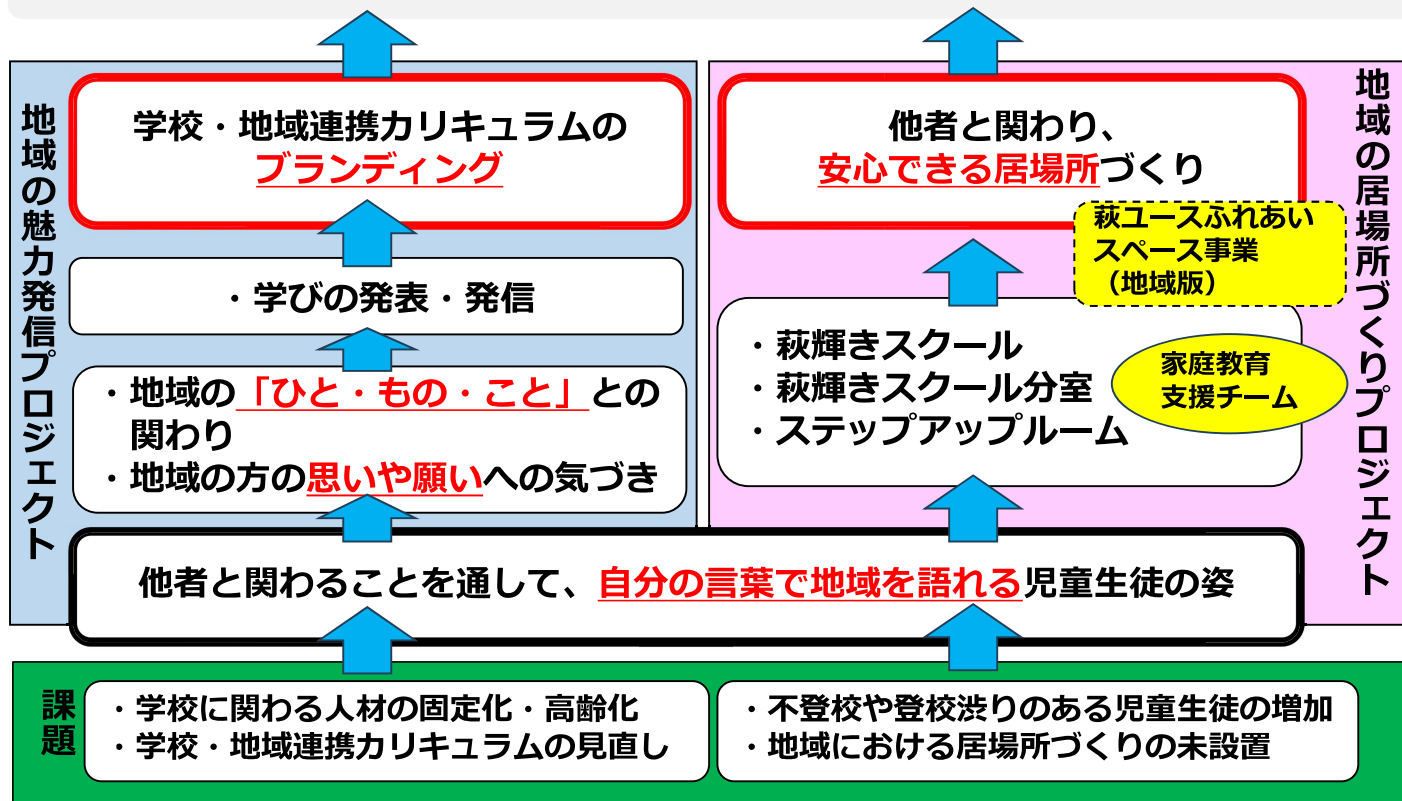
奨励賞受賞!!



第10回全国公民館報
コンクール
奨励賞受賞!!

3 生涯学習によるまちづくり（地域連携教育の推進）

持続可能な地域社会の創り手の育成＋ウェルビーイングの向上



3 生涯学習によるまちづくり（地域連携教育の推進）

地域の魅力発信プロジェクト

R5【地域資源（米）の活用】
子どもが地域の先生プロジェクト（むつみ小）



【チャレンジポイント】
ともに学び、関わることを重ねることが、地域の活性化や自分の成長につながることを実感できる

R6好事例を市内で横展開

【地域資源（藍）の掘り起こし】
藍染復活プロジェクト（川上小）



【地域資源（木材）の活用】
川上活性化プロジェクト（川上中）



【地域資源（見島土）の掘り起こし】
ふるさと学習（見島小中）



地域の居場所づくりプロジェクト

萩市教育支援センター
「萩輝きスクール」田万川分室

萩市教育支援センター
「萩輝きスクール」須佐分室

萩市教育支援センター
「萩輝きスクール」むつみ分室

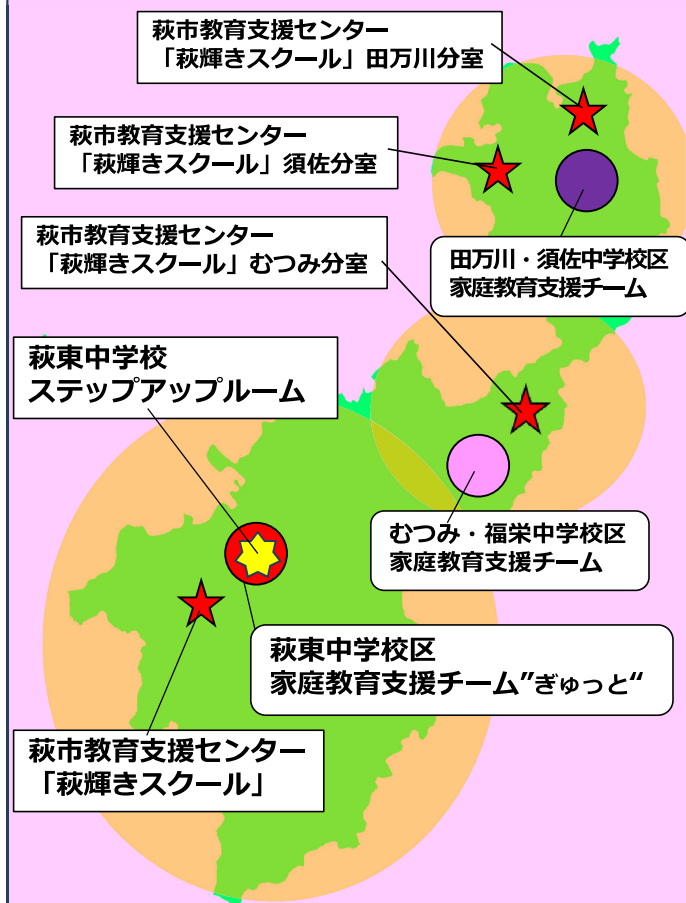
萩東中学校
ステップアップルーム

田万川・須佐中学校区
家庭教育支援チーム

むつみ・福栄中学校区
家庭教育支援チーム

萩東中学校区
家庭教育支援チーム“ぎゅっと”

萩市教育支援センター
「萩輝きスクール」



3 生涯学習によるまちづくり（地域学習の推進）

萩ユネスコ協会への支援

- ◆創立年月日：昭和23年5月25日（萩ユネスコ協力会⇒昭和26年～萩ユネスコ協会）
- ◆会員数：113名（個人会員75名、維持会員38社） ※令和6年4月1日現在



ごあいさつ

会長 村田 昌志

この歳でユネスコ事務の責任を担うのは75年の歳月がたつた。この間多くの先輩方のご協力によって思いがたかなる伝統と実績を引き継ぎ、会員の皆様と共によりよい活動と発展を願うものでございます。

となく思いがたかなる伝統と実績は、過去の栄光や成功に目を向けるのではなく、その継承と発展が重要であり、また活動内容が不断丰富にあり、一般市民の広がりや新しい会員の加入を促すようになっているのではないかと、改めて思いがたかなる。新しい活動の場を会員、市民の参加を促すべく、この活動の中心を「まちづくり」を軸とし、持続可能なまちづくりを推進してまいりたいと思っております。今後共、市民の多様なご支援、ご協力、ご参加をお願い申し上げます。

令和4年度 総会並びに文化講演会

理事 美原 喜大

令和4年度ユネスコ事務の責任を担うのは75年の歳月がたつた。この間多くの先輩方のご協力によって思いがたかなる伝統と実績を引き継ぎ、会員の皆様と共によりよい活動と発展を願うものでございます。

となく思いがたかなる伝統と実績は、過去の栄光や成功に目を向けるのではなく、その継承と発展が重要であり、また活動内容が不断丰富にあり、一般市民の広がりや新しい会員の加入を促すようになっているのではないかと、改めて思いがたかなる。新しい活動の場を会員、市民の参加を促すべく、この活動の中心を「まちづくり」を軸とし、持続可能なまちづくりを推進してまいりたいと思っております。今後共、市民の多様なご支援、ご協力、ご参加をお願い申し上げます。

【講演の経緯】

人口減少、少子化、高齢化といった社会の課題は、そのまゝ、まちの発展の課題である。市民の生活の質を向上させるには、まちの発展と市民の生活の質の向上が重要であり、また活動内容が不断丰富にあり、一般市民の広がりや新しい会員の加入を促すようになっているのではないかと、改めて思いがたかなる。新しい活動の場を会員、市民の参加を促すべく、この活動の中心を「まちづくり」を軸とし、持続可能なまちづくりを推進してまいりたいと思っております。今後共、市民の多様なご支援、ご協力、ご参加をお願い申し上げます。



総会



文化講演会



文化バス研修

書きそんじハガキ 回収キャンペーン

～世界寺子屋運動への参加～

令和5年1・2月に行いました「書きそんじハガキ回収キャンペーン」のご協力、ありがとうございました。

皆様方のご協力と萩ロータリークラブ、国際ソコプチスト萩への委託分や萩市・阿武町の郵便局分を合わせて3,185通を回収することができました。早速、約17万7千円分の切手に換えて日本ユネスコ協会連盟に送付し、カンボジア、ネパール、アフガニスタン等の読み、書きが出来ない子どもたちのための寺子屋運動に活用されます。

今後とも、皆様方のご協力をよろしくお願いいたします。（文化・生涯学習課では、常時回収を行っています。）

3 生涯学習によるまちづくり（文化にふれあい親しむ環境づくりの推進）

文化芸術を創るひとづくり 萩市民ギャラリー【ふれ愛ギャラリー萩ぶらっと】

絵画、工芸、書、写真、生け花等ジャンルを問わず、作品の創作を行っている市民の方々に作品を発表していただくための展示専用施設（萩・明倫学舎3号館2階／R4年9月オープン）



萩・明倫学舎本館

（藩校：明倫館 跡に建つ日本最大級の木造校舎）



（3号館はギャラリー、4号館は、IT企業5社入館）



開催実績（R4年9月～R7年3月）
企画展数：69件、来場者数：24,790人

3 生涯学習によるまちづくり（文化にふれあい親しむ環境づくりの推進）

文化芸術を創るひとづくり 萩市役所ロビーコンサート

- ◆ **親しみやすい明るい市役所の雰囲気づくり**と、市民の文化意識の高揚を図ることを目的に、お昼休みの時間帯を利用した定期開催
- ◆ 市内で活動している文化団体や音楽愛好家の皆さんの演奏を発表する機会と、市民の皆さんが身近に生の音楽を親しむ環境づくりの創出



第30回 萩高等学校合唱部



第21回 ヴァイオリン・チェロ・ピアノ

- R3年11月から開始
- 開催日：原則、毎月第1水曜日
- 開催実績（R3年11月～R7年3月末）
- 開催回数：41回
- 来場者数：3,880人
- 演奏者は、市外、県外（鎌倉市、長崎、広島、愛媛 他）

萩市の大きな課題は「人口減少、少子化」

萩市での就職を通じて若い人を呼び込む

多くの業種で人手不足

⇒萩の仕事を広く発信し、萩での就職につなげる

● 移住定住情報ポータルサイトを開設

仕事など移住情報を一元的に発信

※ **学校の魅力紹介動画も合わせて配信**

● 移住就業コーディネーターを配置

市内企業と移住者をつなぐ

● （株）リクルートとの協働による求人情報の発信強化

求人ホームページ公開企業数59社（応募獲得32社）



はぎポルト-暮らしの案内所-

スマウト

SMOUT移住アワード2024 年間 全国第2位

佐々並小学校 今後の児童数の推移

	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8
1 年	2		休校のピンチ				休校
2 年	2	2					
3 年	3	2	2				※隣の 明木小 →6人
4 年	3	3	2	2			
5 年	3	3	3	2	2		※旭中学校 →21人
6 年	3	3	3	3	2	2	
合計	16	13	10	7	4	2	0
学級数	3	3	2	2	1	1	0

移住促進で学校存続



ささラフ応援隊

受賞！国土交通省「令和4年度地域づくり表彰」

ささラブ応援隊の取組 ～移住促進で学校存続～

学校の役割

(魅力ある学校づくり・ふるさと学習の充実)



「重要伝統的建造物群保存地区」佐々並市の紹介

地域の役割 (活動の支援、野菜の提供)



応援隊隊長による活動紹介

保護者の役割 (活動の中核、地域の担い手)



「住まいの見学会」お米の贈呈式

行政の役割 (住まいの相談、拠点整備)



交流促進施設「みなくる」オープン

ささラブ応援隊 ～活動を推進する10チーム～

事務局チーム



空き家チーム



グッズ製作チーム



イベントチーム



ホームページ管理チーム



情報発信(SNS) チーム



サークルチーム (運動部、ジオ部など)



みなくるチーム (交流施設)



Instagramは、
「いいね」が平均120

環境整備チーム (市道草刈)

会計監査チーム

佐々並小学校 今後の児童数の推移

	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9
1年	2	①	①	①	②	①	?	
2年	2	2	①	①	①	③	①	
3年	3	2	2	①	①	②	③	
4年	3	3	2+①	2	①	②	②	
5年	3	3	3	2 +①	2	①	②	
6年	3	3	3	3	2 +①	2 +②	①	
合計	16	14	13	11	10	13	9	
学級数	3	3	4	4	4	3	3	

来年度入学
予定者 1 名
(移住者)

<移住者>
宇部市
山口市
東広島市
埼玉市
千葉市
東京都

○の数字は移住定住で増えた児童数 これまで合計⑫人増加

おわりに

萩に生まれたことを 幸福に思う (郷愁) 小倉憲寛

大切な家族や仲間、そして信頼できる
大人との出会いの中で、思いや夢を語り
合い、分かち合い、小さな喜びや成功体
験を積み重ね、よりよい社会を創ってい
く、そんな日々の営みを大切にしたい。
これが、萩市のひとつづくりの基本理念
であると考えています。

地域の子どもは、地域で育てる

「社会教育」の分野では、共通の「合言葉」
～よい話し合い（熟議）が創る よい未来～
その地域でしかできない、面白く、ワクワクする
“学び”を地域と学校が連携・協働して創る



キーワード：「何もない」から「何かがある・できる」へ
学校・地域連携カリキュラムのブランディング

学校、公民館、スポーツ施設等の社会教育施設は、地域の中にあり、地域の文化の継承・人づくり、防災の拠点となる存在。
人々の日々の暮らしの中で、喜び・生き甲斐を見だし、
よりよい地域を創ることが、自他の幸せにつながり、持続可能な社会を創っていく。

その地域ならではの
子どもと信頼できる地域の大人との協働による
教育活動は、地域に元気と活力、創造性を生み出します。
こうした取組の積み重ねが、まさに「持続可能な社会の創り手を
育てる教育（ESD）＝志教育に繋がっていくと信じています。



資料提供：萩市立佐々並小学校

ご清聴いただき、誠にありがとうございました。

世界遺産 10th ANNIVERSARY HAGI 2025



平成 27 年 世界遺産登録



萩城下町



松下村塾



萩反射炉



大板山たたら製鉄遺跡



恵美須ヶ鼻造船所跡



平成 30 年 日本ジオパーク認定 (令和 5 年 再認定)

萩ジオパーク

ホルンフェルス



豊ヶ淵



明神池



長門峡



山口県萩市教育委員会

〒758-8555 山口県萩市江向 510

TEL(0838)25-3141 FAX(0838)26-3561